

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 02/2013 – TA – PROGESP/UFRGS  
CONCURSO PÚBLICO DO QUADRO DE PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO - NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO E  
GABARITO APÓS RECURSO

- 01** Administrador; **02** Analista de Tecnologia da Informação; **03** Arquivista; **04** Assistente Social;  
**05** Bibliotecário-Documentalista; **06** Contador; **07** Economista; **08** Engenheiro/Área: Alimentos;  
**09** Engenheiro/Área: Civil; **10** Engenheiro/Área: Elétrica; **11** Engenheiro/Área: Mecânica; **12** Engenheiro/Área: Produção;  
**13** Engenheiro/Área: Química; **14** Fisioterapeuta; **15** Médico Veterinário; **16** Nutricionista;  
**17** Pedagogo/Área: Orientação Educacional; **18** Pedagogo/Área: Supervisão Pedagógica; **19** Revisor de Texto.

CARGO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	
01	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	E	B	C	A	A	C	E	B	B	E	D	A	B	C	D	C	E	E	A	D	A	D	E	E	B	D	C
02	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	B	B	C	D	B	A	E	B	D	N	C	B	D	A	C	E	C	D	D	D	A	C	A	B	C	D	E	N
03	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	B	C	D	C	E	B	B	E	D	A	A	B	E	D	A	B	E	B	D	E	A	C	D	B	A	E	B	D
04	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	D	A	B	C	A	E	C	B	C	E	B	A	C	N	B	D	E	E	D	A	D	D	A	E	C	D	B
05	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	D	B	D	E	A	D	E	B	C	B	A	D	E	B	D	E	A	D	C	C	A	C	B	D	C	A	A
06	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	A	D	D	E	E	A	C	B	A	C	B	C	B	A	D	C	D	A	D	D	B	D	A	E	B	C	C
07	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	A	E	N	B	A	D	B	D	A	C	E	D	C	C	C	A	N	C	E	C	A	D	N	D	B	B	E	C
08	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	A	C	D	N	A	E	D	E	B	D	E	C	D	B	D	C	E	D	D	A	E	C	A	N	B	D	C	B
09	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	E	E	A	E	B	C	E	C	D	C	A	B	C	D	B	B	D	D	A	B	B	E	D	E	D	A	A
10	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	E	E	C	B	C	A	A	B	D	C	D	A	D	B	C	C	E	D	B	A	D	E	E	D	A	A	B	B
11	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	B	A	C	D	D	E	B	A	B	D	C	B	D	A	E	A	N	E	E	B	B	A	E	D	C	C	D	D
12	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	A	B	C	A	C	E	D	A	E	C	B	B	E	D	D	E	B	C	D	B	C	E	A	D	C	D	A
13	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	E	E	E	B	D	A	N	E	C	E	D	A	E	C	A	B	N	B	D	C	C	D	D	B	D	A	B	
14	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	D	D	C	C	A	B	N	B	C	E	A	A	B	A	D	E	C	E	B	B	B	D	C	E	C	E	B	E
15	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	E	N	E	C	A	D	E	N	A	N	C	A	B	N	D	A	C	B	C	C	E	A	B	B	C	B	D	N
16	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	A	D	B	A	B	N	E	C	A	B	C	E	B	A	D	D	D	E	E	E	D	C	B	A	C	C	E	E
17	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	E	B	E	C	B	B	A	C	A	E	B	A	C	A	C	A	A	C	E	A	C	A	B	B	C	C	C	E
18	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	B	A	A	C	E	N	D	A	D	B	B	B	A	C	B	A	C	A	C	B	B	C	A	D	E	B	A
19	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	B	A	D	A	B	C	B	B	D	C	E	D	E	D	C	A	E	C	B	C	E	A	B	C	C	A	E

# CADERNO DE QUESTÕES



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO GRANDE DO SUL

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 02/2013 - TA - PROGESP/UFRRGS

Nível de Classificação E

**CARGO 17**

**PEDAGOGO/ÁREA: ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL**

<b>MATÉRIA</b>	<b>QUESTÕES</b>
Língua Portuguesa	01 a 24
Legislação	25 a 36
Conhecimentos Específicos	37 a 64

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Inscrição n.º: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_



DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS. PROIBIDA A REPRODUÇÃO, AINDA QUE PARCIAL, SEM A PRÉVIA AUTORIZAÇÃO DA FAURGS.



# INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Cargo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **64** (sessenta e quatro) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 **O candidato somente poderá responder a Prova Escrita Objetiva, utilizando-se de caneta esferográfica de tinta azul, fabricada em material transparente. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha durante a realização da Prova.** (conforme subitem 8.8 do Edital de Abertura)
- 6 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA, a partir do número 65, serão desconsideradas.
- 7 **Os candidatos que comparecerem para realizar a Prova não deverão portar armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, *paggers*, *notebooks*, telefones celulares, *pen-drives* ou quaisquer aparelhos eletrônicos similares, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, lenços, aparelhos auriculares, óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhes cubra a cabeça, os olhos e os ouvidos. Os relógios de pulso são permitidos, desde que permaneçam sobre a mesa, à vista dos fiscais, até a conclusão da Prova.** (conforme subitem 8.14 do Edital de Abertura)
- 8 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 9 A duração da prova é de **quatro (4) horas**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 10 **O candidato somente poderá se retirar da sala de Prova uma (1) hora após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita Objetiva, o candidato somente poderá se retirar da sala de Prova duas (2) horas após o início. O candidato não poderá anotar/copiar o gabarito de suas respostas de Prova.**
- 11 **O candidato que se retirar da sala de Prova, ao concluí-la, não poderá utilizar os sanitários destinados a candidatos nas dependências do local de Prova.** (conforme subitem 8.20 do Edital de Abertura)
- 12 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

**Boa Prova!**

**Instrução:** As questões 01 a 12 referem-se ao texto abaixo.

01. A preocupação com o tratamento dado aos animais que nos servem de alimento tem origem em um questionamento ainda maior, \_\_\_\_\_ qual a ciência tenta dar uma resposta: seriam os bichos capazes de desenvolver algum tipo de sentimento ou inteligência? Estudos recentes revelam que o cérebro de alguns animais processa tarefas antes atribuídas apenas a seres humanos. Já se sabe que os elefantes adotam um comportamento semelhante ao luto quando um integrante da manada morre. Pássaros como o corvo sabem confeccionar e usar ferramentas para construir seus ninhos. Ratos tendem a imitar os movimentos de outros membros da espécie ao vê-los se contorcer de dor. O exemplo mais notável de animal que apresenta um tipo de inteligência evoluída é o bonobo, um membro da família dos chimpanzés. Cientistas americanos conseguiram que um exemplar desses primatas desenvolvesse um sistema complexo de comunicação. Ele compreende cerca de 380 palavras e, por meio de um tabuleiro com cartões coloridos, as ordena de modo \_\_\_\_\_ compor frases. O bonobo também consegue expressar noções de tempo e grandeza. Com isso, os defensores dos animais ganharam mais argumentos para tentar mudar as leis a favor de seus protegidos. \_\_\_\_\_ dois anos, o Parlamento espanhol estendeu alguns direitos humanos a chimpanzés, gorilas, orangotangos e, claro, bonobos. O país das touradas decidiu que os primatas não podem ser torturados nem mortos (salvo em casos de defesa contra ataque). "Quando o homem começa a perceber que os animais têm algumas características semelhantes às suas, fica menos suscetível a submetê-los a tratamentos que resultem em dor ou sofrimento", disse \_\_\_\_\_ VEJA a advogada americana Pamela Frasch, especialista em legislação dos direitos dos animais."

Adaptado de: **Sinais de Inteligência. Revista Veja, 8/10/2010, edição 2181, p. 129 Disponível em <http://veja.abril.com.br/acervodigital/home.aspx>. Acessado em 16/1/2013.**

**01.** Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas das linhas 03, 21, 25 e 34.

- (A) o – a – Fazem – à  
 (B) para o – à – Há – à  
 (C) ao – a – Há – a  
 (D) o – a – Faz – à  
 (E) ao – à – Faz – a

**02.** O texto trata essencialmente

- (A) da crueldade praticada contra os animais que são usados como alimentos.  
 (B) da surpreendente inteligência dos chimpanzés, gorilas, orangotangos e bonobos.  
 (C) da necessidade de mudança na legislação que trata dos direitos dos animais.  
 (D) da repercussão da identificação de semelhanças com a inteligência humana no que concerne ao tratamento dado aos animais.  
 (E) da reação dos espanhóis em relação às touradas, considerando-se os direitos dos animais.

**03.** Considere as seguintes afirmações.

- I - A ciência conseguiu demonstrar que os animais possuem o mesmo grau de inteligência e de sentimentos dos humanos, o que impõe que não sejam mais submetidos a tratamentos que resultem em dor ou sofrimento.  
 II - Considerando-se as descobertas acerca da possível semelhança entre animais e homens em relação à forma como pensam e sentem, os defensores dos animais sustentam que estes não devam mais ser usados como alimentos.  
 III- O mais importante argumento em favor da tese de inteligência animal evoluída é o de semelhança com o homem no que concerne à linguagem.

Quais estão de acordo as ideias veiculadas pelo texto?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas II e III.  
 (E) I, II e III.

**04.** Considere as seguintes propostas de substituição de expressões do texto.

- I - **complexo** (l. 18) por **sofisticado**  
 II - **cerca de** (l. 19) por **quase**  
 III- **salvo** (l. 29) por **exceto**  
 IV - **suscetível** (l. 32) – por **vulnerável**

Quais conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas I e III.  
 (D) Apenas II e IV.  
 (E) Apenas I, III e IV.

**05.** Considere as seguintes propostas de reescrita do trecho **Com isso, os defensores dos animais ganharam mais argumentos para tentar mudar as leis a favor de seus protegidos** (l. 23-25).

- I - Os defensores dos animais ganharam, com isso, mais argumentos no sentido de tentar mudar as leis em favor dos que protegem.
- II - Não obstante, os defensores dos animais ganharam argumentos adicionais, no intento de mudar as leis a favor de seus protegidos.
- III- Os defensores dos animais, diante disso, somaram argumentos, a fim de tentar ratificar a legislação em favor de seus protegidos.

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e III.  
 (E) I, II e III.

**06.** Considere as seguintes propostas de reformulação da pontuação do texto.

- I - Inserir uma vírgula depois do vocábulo **tarefas** (l. 07).
- II - Substituir o ponto que segue o vocábulo **comunicação** (l. 18) por dois pontos, com o devido ajuste no emprego de maiúsculas e minúsculas.
- III- Suprimir a vírgula que segue o vocábulo **e** (l. 19).

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e II.  
 (E) Apenas II e III.

**07.** Considere as seguintes afirmações sobre o vocábulo **que** no texto.

- I - Em **que nos servem de alimento** (l. 02), tem a função de sujeito da oração de que faz parte.
- II - Em **que os primatas não podem ser torturados nem mortos** (l. 28-29), introduz uma oração com função de objeto indireto.
- III- No trecho **que resultem em dor ou sofrimento** (l. 33), introduz uma oração com valor restritivo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e III.  
 (E) Apenas II e III.

**08.** Assinale a alternativa que apresenta uma palavra acentuada pela mesma regra de **submetê-los** (l. 32).

- (A) **ciência** (l. 03)  
 (B) **cérebro** (l. 06)  
 (C) **inteligência** (l. 15)  
 (D) **chimpanzés** (l. 16)  
 (E) **têm** (l. 31)

**09.** Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), no que se refere à caracterização do processo de sufixação de palavras do texto.

- ( ) **sentimento** (l. 05) – substantivo derivado de verbo
- ( ) **notável** (l. 14) – adjetivo derivado de substantivo
- ( ) **grandeza** (l. 22) – substantivo derivado de adjetivo
- ( ) **sofrimento** (l. 33) – adjetivo derivado de verbo

- (A) F – V – F – F  
 (B) V – F – V – F  
 (C) F – V – V – F  
 (D) F – F – V – V  
 (E) V – V – F – V

**10.** Em relação ao emprego de artigos no texto, considere as seguintes propostas de reescrita.

- I - Substituir **A** em **A preocupação com o tratamento** (l. 01) por **Uma**.
- II - Substituir **os** em **os bichos** (l. 04) por **uns**.
- III- Suprimir **um** em **um membro da família dos chimpanzés** (l. 15-16).
- IV- Suprimir **a** em **a advogada americana** (l. 34).

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas III e IV.

**11.** Se substituirmos a palavra **Cientistas** (l. 16) pela expressão no singular **Um cientista**, quantas outras palavras do período deverão sofrer ajuste de flexão?

- (A) Uma.
- (B) Duas.
- (C) Três.
- (D) Quatro.
- (E) Cinco.

**12.** Assinale a alternativa em que o segmento extraído do texto está corretamente classificado quanto à sua função sintática.

- (A) **nos** (l. 02) – objeto direto
- (B) **um membro da família dos chimpanzés** (l. 15-16) – aposto
- (C) **as** (l. 20) – objeto indireto
- (D) **das touradas** (l. 28) – complemento nominal
- (E) **em dor ou sofrimento** (l. 33) – adjunto adverbial

**Instrução:** As questões **13** a **24** referem-se ao texto abaixo.

01. Tenho medo da palavra "prático". Sempre me parece  
02. que o que é prático nos tira alguma coisa.  
03. Acho que tudo começou no dia em que cheguei da  
04. escola e vi cortado o abacateiro do quintal da minha  
05. infância.  
06. "É mais prático. Suja muito" – disse minha avó.  
07. Eu não podia acreditar. Já não bastava terem  
08. cimentado o gramadinho onde eu fazia incríveis flo-  
09. restas, agora eu teria apenas aquele toco no meio do  
10. cimento para sentar. Francamente! Não gosto do que  
11. é prático. Prático me parece mínimo, sem detalhes. E  
12. Deus mora nos detalhes.  
13. No mês passado, estive em temporada no centro  
14. do Rio. Fazia tempo que eu não andava por lá. Tentei  
15. achar um restaurante \_\_\_\_\_ eu costumava ir  
16. almoçar com meu pai. Era uma dessas tabernas da  
17. Lapa, pequenas, baratas e com comida maravilhosa –  
18. vinda de uma senhora portuguesa escondida na cozi-  
19. nha.  
20. Procurei loucamente pelas ruazinhas atrás da Cine-  
21. lândia e quis gritar de alegria quando vi o mesmo  
22. letreiro ainda na porta.  
23. O lugar era o mesmo, mas tinha sido \_\_\_\_\_,  
24. os quadros, retirados das paredes e a comida, agora,  
25. era cobrada a quilo. Uma fila para servir, outra para  
26. pesar, bandejas, talheres ensacados, \_\_\_\_\_ de  
27. sal e nem sequer um caldeirão de caldo verde ou uma  
28. lasca de bacalhau que fosse no bufê.  
29. Achei que tinha mudado o dono e apenas mantido  
30. o nome, mas, quando olhei pelo quadradinho que  
31. dava pra cozinha, lá estava, curiosamente, a mesma  
32. senhora, castigada pelo tempo e pelo que é mais  
33. prático e econômico.  
34. Lembrei-me da minha avó. Também prática.  
35. Também portuguesa. Quando mandou cortar o  
36. abacateiro ainda fazia sua própria massa de pastel.  
37. Viva fosse, talvez já tivesse se rendido à massa pronta,  
38. comprada no supermercado. Teria meu perdão. Quem  
39. pode resistir ao que é mais prático e econômico num  
40. mundo que justifica tudo pelo custo e pela eficiência?  
41. Mas será que preciso mesmo ficar sacudindo  
42. travesseirinhos de sal úmido pelas mesas? Não consigo  
43. dizer \_\_\_\_\_ uma coisa tão banal me provoca  
44. tanto mal-estar, mas sei exatamente o conforto que  
45. me dá um guardanapo de pano furadinho num  
46. restaurante decadente que não se rendeu ao bufê a  
47. quilo.  
48. A felicidade não é prática e econômica. A felicidade  
49. mora nos becos. Quer coisa mais prática e econômica  
50. do que uma sala iluminada por uma lâmpada fluores-  
51. cente? Quer coisa mais triste?  
52. Se tivesse ido ao restaurante para jantar, acho que  
53. choraria na calçada.

Adaptado de: FRAGA, Denise. Precisar, não precisa. *Folha de São Paulo*, 24/7/2012. Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/colunas/denisefraga/1124596-precisar-nao-precisa.shtml>. Acessado em 20/1/2013.

**13.** Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas das linhas 15, 23, 26 e 43.

- (A) aonde – azulejado – sachesinhos – porque
- (B) aonde – azulejado – saxezinhas – por que
- (C) o qual – azulejado – sachezinhas – porque
- (D) onde – azulejado – sachezinhas – por que
- (E) onde – azulejado – sachesinhos – por que

**14.** O texto trata essencialmente

- (A) da mecanização dos restaurantes, em favor do que é mais prático.
- (B) dos males advindos da prevalência do que tem menor custo e é mais eficiente sobre aquilo que nos emociona.
- (C) do senso prático dos portugueses à frente de estabelecimentos comerciais.
- (D) da injustificada prevalência do prático e econômico em nossos dias.
- (E) da contradição entre o que é mais prático e econômico e o que pode proporcionar felicidade.

**15.** Considere as seguintes afirmações.

- I - Pessoas que rejeitam o prático acreditam mais em Deus.
- II - Privilegiar o mais prático e econômico é algo que se impõe, nos dias de hoje, em nome do custo e da eficiência.
- III- A opção pela felicidade inclui contrariar o mais prático e econômico em certos momentos da vida.

Quais correspondem a ideias veiculadas pelo texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

**16.** Considere as seguintes propostas de reescrita do trecho

***Acho que tudo começou no dia em que cheguei da escola e vi cortado o abacateiro do quintal da minha infância.***

***"É mais prático. Suja muito" – disse minha avó.***  
(l. 03-06)

I - **Penso que tudo começara no dia no qual cheguei da escola e vi que o abacateiro do quintal da minha infância houvera sido cortado. Minha avó disse que havia sido mais prático, pois sujaria muito.**

II - **Acho que tudo começou no dia em que cheguei da escola e vi que o abacateiro do quintal da minha infância tinha sido cortado, e minha avó disse que dessa forma era mais prático, pois sujava muito.**

III- **Creio que tudo começou no dia em que, ao chegar da escola, vi o abacateiro do quintal da minha infância cortado. Minha avó disse que assim era mais prático, que, do contrário, sujava muito.**

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

**17.** Considere as seguintes afirmações sobre a pontuação do texto.

I - As aspas empregadas na linha 01 têm a mesma função das empregadas na linha 06.

II - Se supirmos a vírgula que segue a palavra ***senhora*** (l. 32), a qualificação que a segue, ***castigada pelo tempo e pelo que é mais prático e econômico*** (l. 32-33), passará a ter valor explicativo.

III- O ponto de interrogação que segue a palavra ***eficiência*** (l. 40) está empregado para caracterizar uma pergunta retórica.

IV - O ponto que segue a palavra ***econômica*** (l. 48) poderia ser substituído por ponto e vírgula, com o devido ajuste de maiúsculas e minúsculas.

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e da coerência das ideias veiculadas pelo texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) Apenas III e IV.

**18.** Tendo em vista o emprego dos sinais de pontuação, considere as seguintes propostas de reformulação do trecho ***Era uma dessas tabernas da Lapa, pequenas, baratas e com comida maravilhosa – vinda de uma senhora portuguesa escondida na cozinha.*** (l. 16-19)

- I - **Era uma dessas tabernas da Lapa – pequenas, baratas e com comida maravilhosa –, vinda de uma senhora portuguesa escondida na cozinha.**
- II - **Era uma dessas tabernas da Lapa pequenas, baratas e com comida maravilhosa; vinda de uma senhora portuguesa escondida na cozinha.**
- III- **Era uma dessas tabernas da Lapa pequenas, baratas e com comida maravilhosa – vinda de uma senhora, portuguesa, escondida na cozinha.**
- IV- **Era uma dessas tabernas da Lapa, pequenas, baratas e com comida maravilhosa, vinda de uma senhora portuguesa escondida na cozinha.**

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e seriam coerentemente aplicáveis ao texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas IV.
- (D) Apenas I e IV.
- (E) Apenas II e III.

**19.** Considere as seguintes propostas de reescrita de trechos do texto, envolvendo emprego de nexos coesivos.

- I - **...o nome, mas, quando olhei...** (l. 30) por **...o nome, quando, todavia, olhei...**
- II - **Quando mandou cortar...** (l. 35) por **Assim que mandou cortar...**
- III- **Se tivesse ido...** (l. 52) por **Caso tivesse ido...**

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

**20.** Em relação ao emprego de formas ou expressões verbais do texto, considere as seguintes propostas de reescrita do trecho ***Achei que tinha mudado o dono e apenas mantido o nome...*** (l. 29-30).

- I - **Achei que mudaria o dono e apenas fosse manter o nome...**
- II - **Achei que mudara o dono e apenas mantivera o nome...**
- III- **Achei que fosse mudar o dono e apenas manteria o nome...**

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas II e III.

**21.** Considere as seguintes afirmações sobre emprego de vocábulos do texto.

- I - O advérbio ***lá*** (l. 14) recupera a expressão ***no centro do Rio*** (l. 13-14).
- II - O artigo definido ***O*** (l. 23), em ***O lugar***, é empregado para veicular uma informação ainda não compartilhada com o leitor.
- III- A forma verbal ***Lembrei-me*** (l. 34) está empregada na voz reflexiva.
- IV- O pronome ***se***, em ***se rendido*** (l. 37), classifica-se como uma partícula apassivadora do sujeito.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e IV.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas III e IV.

**22.** Assinale a alternativa em que o sujeito da oração indicada classifica-se como indeterminado, do ponto de vista da norma gramatical.

- (A) ***terem cimentado o gramadinho*** (l. 07-08)
- (B) ***quis gritar de alegria*** (l. 21)
- (C) ***Viva fosse*** (l. 37)
- (D) ***que justifica tudo pelo custo e pela eficiência*** (l. 40)
- (E) ***que choraria na calçada*** (l. 52-53)

**23.** Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), no que se refere à caracterização morfológica de palavras do texto.

- ( ) **abacateiro** (l. 04) – palavra composta  
 ( ) **mesmo** (l. 23) – palavra invariável quanto ao número  
 ( ) **eficiência** (l. 40) – substantivo de gênero único  
 ( ) **fluorescente** (l. 50-51) – palavra prefixada
- (A) F – V – V – F  
 (B) F – F – V – F  
 (C) F – F – V – V  
 (D) V – F – V – F  
 (E) V – V – F – V

**24.** Assinale a alternativa em que todas as palavras possuem a mesma classificação quanto à posição da sílaba tônica.

- (A) **parece** (l. 01) – **acreditar** (l. 07)  
 (B) **mora** (l. 12) – **Tentei** (l. 14)  
 (C) **era** (l. 23) – **sei** (l. 44)  
 (D) **banal** (l. 43) – **guardanapo** (l. 45)  
 (E) **restaurante** (l. 52) – **choraria** (l. 53)

**25.** Assinale a alternativa que, conforme a Constituição Federal, contém os entes que devem obedecer aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência:

- (A) a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.  
 (B) somente a administração pública direta dos Poderes da União, em razão do sistema federativo.  
 (C) somente a administração pública direta dos Poderes dos Estados e dos Municípios, pela força constitucional cogente.  
 (D) somente a administração pública da União e do Distrito Federal, por força do sistema de compartilhamento constitucional.  
 (E) a administração pública da União, do Distrito Federal e das nações amigas com as quais o Brasil mantenha tratados internacionais.

**26.** Considere as alternativas abaixo, relativas aos direitos e garantias fundamentais inscritos na Constituição Federal:

- I - as normas definidoras dos direitos e garantias fundamentais têm aplicação imediata.  
 II - os direitos e garantias expressos na Constituição Federal não excluem outros decorrentes do regime e dos princípios por ela adotados, ou dos tratados internacionais em que a República Federativa do Brasil seja parte.  
 III- os tratados e convenções internacionais sobre direitos humanos que forem aprovados, em cada Casa do Congresso Nacional, em dois turnos, por três quintos dos votos dos respectivos membros, serão equivalentes às emendas constitucionais.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e II.  
 (E) I, II e III.

**27.** Conforme a Constituição Federal, o prazo de validade do concurso público será de

- (A) cinco anos, improrrogável.
- (B) dois anos, improrrogável.
- (C) até quatro anos, prorrogável duas vezes, por igual período.
- (D) até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- (E) um ano, prorrogável quatro vezes pelo mesmo período.

**28.** O servidor público será aposentado compulsoriamente

- (A) aos sessenta e cinco anos de idade.
- (B) aos setenta anos de idade.
- (C) aos setenta e cinco anos de idade.
- (D) aos oitenta anos de idade.
- (E) a partir dos setenta anos, a critério da Administração.

**29.** Conforme a Constituição Federal, considere as seguintes assertivas:

- I - são incondicionalmente estáveis após três anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- II - o servidor regularmente investido em cargo público e detentor de estabilidade não poderá perder o cargo em qualquer hipótese.
- III- é condição obrigatória para a aquisição da estabilidade a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

**30.** Conforme a Lei n.º 8.112/1990, considere as assertivas abaixo.

- I - A Lei institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, bem como de suas autarquias e fundações públicas ou instituídas em regime privado.
- II - Servidor é a pessoa legalmente investida em cargo público.
- III- Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

**31.** Considere as assertivas abaixo, conforme a Lei n.º 8.112/1990.

- I - A juízo discricionário do gestor público, viabiliza-se a abertura de novo concurso ainda que haja candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade não expirado.
- II - Não se admitirá a posse por procuração.
- III- Exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

**32.** Conforme a Lei n.º 8.112/1990, um servidor que venha a ser investido em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica, estará

- (A) exonerado.
- (B) revertido.
- (C) readaptado.
- (D) removido.
- (E) redistribuído.

**33.** Conforme a Lei n.º 8.112/1990, considere as seguintes assertivas:

- I - os servidores que trabalhem com habitualidade em locais insalubres ou em contato permanente com substâncias tóxicas, radioativas ou com risco de vida, fazem jus a um adicional sobre o vencimento do cargo efetivo.
- II - o servidor que fizer jus aos adicionais de insalubridade e de periculosidade os perceberá de forma acumulada.
- III- o direito ao adicional de insalubridade ou periculosidade cessa com a eliminação das condições ou dos riscos que deram causa a sua concessão.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

**34.** Conforme o Regimento Geral da UFRGS, considere as seguintes assertivas:

- I - O Conselho Universitário (CONSUN) é o órgão máximo, normativo, deliberativo e de planejamento nos planos acadêmico, administrativo, financeiro, patrimonial e disciplinar.
- II - O Conselho Universitário (CONSUN) é composto pelos 11 docentes mais notáveis da Universidade.
- III- O mandato dos membros do Conselho Universitário (CONSUN) é de três anos, prorrogável apenas uma vez.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

**35.** Assinale a alternativa que **NÃO** contém um dos Órgãos Suplementares da Universidade, segundo o Regimento Geral da UFRGS:

- (A) Biblioteca Central.
- (B) Centro de Processamento de Dados.
- (C) Centro Nacional de Supercomputação.
- (D) Instituto Latino-Americano de Estudos Avançados.
- (E) Centro de Estudos Históricos Latino-Americano.

**36.** Em relação aos pedidos de reconsideração, considere as afirmativas abaixo à luz do Regimento Geral da UFRGS.

- I - De ato ou decisão de autoridade ou órgão da Universidade cabe, por iniciativa do interessado, pedido de reconsideração, fundamentado na alegação de não consideração de elementos passíveis de exame quando da decisão.
- II - O pedido de reconsideração deverá ser interposto no prazo de 5 (cinco) dias contados a partir da data de ciência pessoal do ato ou decisão, ou de sua divulgação oficial por edital ou publicação em órgão de comunicação interno ou externo à Universidade.
- III- O recurso de reconsideração, em todos os casos e sem exceção, terá efeito suspensivo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

**37.** As políticas públicas fomentam o atendimento às necessidades da sociedade a que se destinam, buscando garantir seus direitos de forma igualitária. São de responsabilidade do Estado, tendo como base entidades da sociedade civil e organismos políticos, derivando-se dessas as normatizações de um país. Pensando as Políticas Públicas de Educação do Brasil, recordamos que foram definidas de diferentes formas no decorrer dos anos, buscando atender o direito dos cidadãos à educação e assegurando o bem comum. Hoje, a principal fonte de implementação da educação nacional e das políticas que a definem é a Lei n.º

- (A) 4.024, de 28 de dezembro de 1961.
- (B) 4.024, de 20 de dezembro de 1996.
- (C) 9.001, de 20 de agosto de 1992.
- (D) 9.193, de 20 de dezembro de 1994.
- (E) 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

**38.** As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) são definidas como

- (A) normas obrigatórias para a Educação Básica que orientam o planejamento curricular das escolas de Ensino Fundamental e Médio.
- (B) conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
- (C) conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Pública Federal e Estadual, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que orientarão as escolas dos sistemas de ensino na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
- (D) normas obrigatórias para a Educação que orientam o planejamento curricular das escolas de Ensino Médio, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que orientarão as escolas dos sistemas de ensino na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
- (E) normas aleatórias para a Educação Básica que podem orientar o planejamento curricular das escolas de Ensino Fundamental e Médio.

**39.** De acordo com a Resolução CNE/CEB n.º 11, de 07 de julho de 2010, são modalidades do Ensino Fundamental previstas na LDB:

- (A) Educação de Jovens e Adultos, Educação Indígena e Educação Quilombola.
- (B) Educação de Jovens e Adultos, Educação Indígena.
- (C) Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo e Educação Indígena.
- (D) Educação do Campo, Educação Indígena e Educação Quilombola.
- (E) Educação de Jovens e Adultos, Educação do Campo, Educação Indígena e Educação Quilombola.

**40.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (EF) de 09 anos preveem princípios que são divididos em:

- (A) morais, intelectuais e religiosos.
- (B) estéticos, intelectuais e inter-relacionais.
- (C) éticos, estéticos e políticos.
- (D) cognitivos, afetivos e psicomotores.
- (E) políticos, cognitivos e sociais.

**41.** Exercitar a criatividade, cultivar a sensibilidade e a racionalidade, valorizar as manifestações culturais e construir identidades plurais e solidárias, ações previstas nas DCNs para o EF de 09 anos, dizem respeito aos princípios:

- (A) morais.
- (B) estéticos.
- (C) religiosos.
- (D) éticos.
- (E) políticos.

**42.** A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de Educação Superior, terão prazos limitados, sendo renovados periodicamente, após processo regular de avaliação. A qual artigo da Lei n.º 9.394/96 refere-se essa informação?

- (A) Ao Art. 44 da Educação Superior.
- (B) Ao Art. 46 da Educação Superior.
- (C) Ao Art. 39 da Educação Profissional.
- (D) Ao Art. 37 da Educação para Jovens e Adultos.
- (E) Ao Art. 36 da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

**43.** Segundo o Art. 5º da Lei n.º 9.394/96,

- (A) o acesso ao Ensino Fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.
- (B) o acesso ao Ensino Fundamental é dever público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.
- (C) o acesso ao Ensino Fundamental é obrigatoriamente público, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra, acionar o Poder Público para exigi-lo.
- (D) o acesso ao Ensino Superior é plenamente público, subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.
- (E) o acesso ao ensino é direito público subjetivo, excluindo alguns cidadãos, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.

**44.** “\_\_\_\_\_ e seus seguidores fundamentaram um construtivismo baseado na atividade adaptativa e operatória da inteligência, de natureza autoestruturante e transformadora. Essa epistemologia substitui a concepção do conhecimento como cópia da realidade por uma construção subjetiva que procede da coordenação das ações exercidas pelos sujeitos sobre o objeto.”

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- (A) Sullivan
- (B) Hernandez
- (C) Piaget
- (D) Bruner
- (E) Freire

**45.** O Orientador Educacional deve envolver-se diretamente na elaboração do Projeto Político-Pedagógico da escola, pois esse constitui-se como um documento referencial para ela, condutor de princípios, ações e atividades. Porém, mais do que um documento, é fundamental que seja traduzido em um comportamento, em uma nova cultura organizacional difundida no interior da escola. Na expressão “Projeto Político-Pedagógico”, o termo “Político” refere-se

- (A) ao tipo de homem e de sociedade que o grupo escolar deseja como resultado do seu trabalho.
- (B) à participação de todos nos processos escolares.
- (C) ao propósito de definir a ação educativa segundo a ideologia vigente.
- (D) ao exercício de aprendizagem política dos alunos.
- (E) à formalização de ações direcionadas pelos órgãos gestores.

**46.** Dentre tantas funções e atribuições que o Orientador Educacional possui, talvez a comunicação e a integração com a família seja um dos mais importantes papéis que esse profissional realiza. Considerando o Orientador Educacional fora do âmbito escolar, pode-se afirmar que sua postura correta prevê

- (A) a comunicação com os pais ou responsáveis da forma restrita a telefonema e *e-mail*.
- (B) a concentração dos atendimentos (no interior da escola) às famílias de alunos que apresentam maiores problemas de disciplina.
- (C) visitas às famílias, para lhes informar apenas sobre os resultados apurados na avaliação de desempenho do aluno.
- (D) que nas visitas às famílias, procure-se agrupar todos os seus membros para se discutir os problemas relacionados aos alunos.
- (E) que nas visitas domiciliares, seja estabelecido um clima de cooperação e que se gerem condições para um trabalho construtivo e positivo, a fim de atrair a família para a escola.

**47.** O orientador educacional exerce um importante papel na escola, por isso é essencial que ele tenha o olhar atento na elaboração de um plano de atividades de orientação. Considerando as diversas modalidades de sua atuação, qual característica deve prevalecer?

- (A) A precisão dos procedimentos capazes de superar deficiências, objetivando uma prática educativa perfeita.
- (B) O conhecimento da realidade concreta e a capacidade de promover alterações surgidas no contexto.
- (C) A realização inflexível de todos os componentes previstos, a fim de que os objetivos sejam conquistados coletivamente.
- (D) O domínio técnico a respeito dos meios e recursos que regem a elaboração de planos.
- (E) A definição correta dos métodos e técnicas, a fim de vencer qualquer imprevisto.

**48.** Quando tratamos do conceito de currículo, diversos fenômenos educativos se inter-relacionam. É necessário identificar, analisar, considerar e ponderar os diversos componentes envolvidos. Nesse contexto, quais são os níveis a serem considerados para a avaliação?

- (A) Alunos, conteúdos e sua organização; métodos pedagógicos; meios, materiais e manuais escolares; equipamentos e instalações; estabelecimentos; ciclos e sistema de ensino.
- (B) Alunos, conteúdos e sua desorganização; métodos pedagógicos, meios, materiais e manuais escolares; equipamentos e instalações; estabelecimentos, ciclos e sistema de ensino.
- (C) Alunos, conteúdos e sua organização; métodos obrigatórios, meios, materiais e manuais escolares; equipamentos e instalações; estabelecimentos, ciclos e sistema de ensino.
- (D) Alunos, conteúdos e sua organização; métodos pedagógicos, meios, materiais e manuais escolares; falta de equipamentos e instalações; estabelecimentos, ciclos e sistema de ensino.
- (E) Exclusão de alunos, conteúdos e sua organização; métodos pedagógicos, meios, materiais e manuais escolares; equipamentos e instalações; estabelecimentos, ciclos e sistema de ensino.

**49.** A evolução da educação está intimamente ligada à evolução da própria sociedade. Porém, não existe um pensamento que faça com que ideias antigas sobre educação deixem de ser válidas e sejam superadas pelas ideias modernas de forma linear, como acontece com a evolução científica. O que varia são as respostas, sempre inacabadas, passíveis de novas leituras. Sobre a teoria da educação, considere as afirmações abaixo.

- I - A teoria educacional visa a formação integral do homem e o desenvolvimento de suas potencialidades para que se torne sujeito de sua própria história.
- II - Tudo que possa suscitar o engajamento, a responsabilidade, a atenção paciente e vigilante, entre outros, deve ser alvo central das práticas pedagógicas.
- III- A teoria da educação tem por missão subsidiar a prática.
- IV - As teorias educacionais não são eficazes na superação do senso comum e na prática inconsequente da tarefa educativa.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

**50.** Paulo Freire (1997) é considerado um dos pensadores mais notáveis na história da Pedagogia mundial. A sua prática didática fundamentava-se na crença de que o educando assimilaria o objeto de estudo fazendo uso de uma prática dialética com a realidade, em contraposição àquela por ele denominada educação bancária, tecnicista e alienante. O educando criaria sua própria educação, fazendo ele próprio o caminho, e não seguindo um já previamente construído; libertando-se de chavões alienantes, o educando seguiria e criaria o rumo do seu aprendizado. A maior contribuição de Paulo Freire deu-se no campo \_\_\_\_\_, mas sua teoria pedagógica envolve muitos outros aspectos, como a pesquisa participante e os métodos de ensinar.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- (A) da alfabetização de jovens e adultos
- (B) da alfabetização das crianças sem acesso à escola
- (C) da alfabetização específica dos privados de liberdade
- (D) da alfabetização de recém-nascidos
- (E) da alfabetização de jovens

**51.** Em relação à necessidade de planejamento que dimensione o processo educativo e reconstrutivo do homem, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

- ( ) Planejar o processo educativo é planejar o definido, porque a educação não é um processo cujos resultados podem ser totalmente determinados ou pré-escolhidos.
- ( ) Planejar o processo educativo é planejar para que o homem não se limite, mas se liberte, numa perspectiva dinâmica de ser para a vida.
- ( ) Planejar significa estabelecer o definitivo através da determinação de finalidades educativas.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – F.

**52.** Assinale a alternativa cuja afirmação **NÃO** caracteriza os níveis do planejamento.

- (A) No plano nacional, são trabalhados os componentes fundamentais do plano curricular. Tais componentes são a filosofia educacional da escola, os objetivos, as disciplinas e os conteúdos.
- (B) Nos planos de escola, com seus respectivos cursos, dos quais decorrem os planos curriculares – que definem e expressam a sua filosofia de ação, seus objetivos e toda a dinâmica escolar – temos o segundo nível.
- (C) A partir dos planos curriculares, toda ação escolar é planejada de maneira sistemática e global.
- (D) Em um terceiro nível, surgem, como decorrência dos planos curriculares, os planos de ensino que são os planos de disciplinas de unidades e experiências propostas pela escola, professores, alunos ou pela comunidade.
- (E) No plano nacional de educação, reflete-se toda a política educacional de um povo, inserido em um contexto histórico, que é desenvolvida a longo, médio e curto prazo.

**53.** O currículo se refere a todas as situações que o aluno vivencia, dentro e fora da escola. Por isso, o currículo escolar não se limita a questões ou a problemas que se relacionam apenas ao âmbito escolar. Ele não se restringe às paredes da escola e não surge dentro dela. O currículo, portanto, é constituído

- (A) por todos os atos da vida: do passado, do presente e tem, ainda, uma perspectiva do futuro.
- (B) pelas situações que o aluno vive no âmbito escolar.
- (C) somente pelo presente e pelo passado.
- (D) somente pelo presente e pelo futuro.
- (E) pela sala de aula.

**54.** A Educação Básica é um direito universal e alicerce indispensável para o exercício da cidadania em plenitude, da qual depende a possibilidade de conquistar todos os demais direitos. Sendo assim, é necessário considerar duas dimensões:

- (A) proteger e cuidar.
- (B) recuperar e educar.
- (C) educar e cuidar.
- (D) valorizar e educar.
- (E) respeitar e educar.

**55.** O projeto político-pedagógico, instância de construção coletiva que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos com direitos à proteção e à participação social, deve contemplar algumas dimensões. Assinale a alternativa que **NÃO** vem ao encontro dessas dimensões.

- (A) O diagnóstico da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo contextualizado no espaço e no tempo.
- (B) O programa de acompanhamento de acesso, de permanência dos estudantes e da superação da retenção escolar.
- (C) O programa de formação inicial e continuada dos profissionais da educação, regentes e não regentes.
- (D) A concepção da organização do espaço físico da instituição escolar, de tal modo que seja compatível com as características dos sujeitos, que atenda às normas de acessibilidade.
- (E) As ações de acompanhamento sistemático dos resultados do processo de avaliação externo.

**56.** A avaliação, no ambiente educacional, compreende três dimensões básicas. Assinale a alternativa que apresenta essas dimensões.

- (A) Avaliação da aprendizagem, avaliação institucional interna e externa e avaliação de redes de educação básica.
- (B) Avaliação escolar interna, avaliação escolar externa e avaliação da aprendizagem.
- (C) Avaliação da aprendizagem, avaliação escolar e avaliação interna.
- (D) Avaliação interna, avaliação externa e avaliação da aprendizagem.
- (E) Avaliação da aprendizagem, avaliação escolar e avaliação externa.

**57.** Em 1993, Paulo Freire declarou que “não tinha método”, nem se considerava especialista em alfabetização quando propôs a metodologia que se tornou conhecida como Método Paulo Freire. Buscou uma compreensão crítica ou dialética da prática educativa. Em sua metodologia, o uso da “palavra geradora” significa o elo entre o processo e o objetivo da alfabetização, que é o mesmo da educação em geral, isto é, a prática da educação para a liberdade, para a criticidade. Levando em consideração esses aspectos, podemos considerar que Paulo Freire já praticava alfabetização e letramento, uma vez que o termo letramento diz respeito

- (A) ao processo pelo qual se adquire uma tecnologia, isto é, à escrita alfabética e às habilidades de utilizá-la para ler e escrever.
- (B) à memorização das convenções letra-som, compreensão do funcionamento do alfabeto, domínio do traçado e uso de instrumentos, como o computador.
- (C) ao exercício efetivo e competente daquela tecnologia da escrita, nas situações em que o sujeito precisa expressar seu pensamento, ler e produzir textos reais em suas práticas sociais.
- (D) ao processo pelo qual se adquire uma tecnologia, isto é, à leitura alfabética e às habilidades de utilizá-la para ler e escrever.
- (E) às experiências de leitura e escrita que motivam o sujeito a ler e escrever.

**58.** Quando se quer iniciar um processo pedagógico é imprescindível ter claros os objetivos e desejos de todos os envolvidos, com o propósito de identificar o que é comum entre eles, para que possam saber se estão de comum acordo naquilo que irão compartilhar. Assim, ficam compreendidos os papéis sociais de cada um nas relações que daí surgirão e na responsabilidade na efetivação da proposta. Ainda hoje, o modelo linear disciplinar caracteriza a organização curricular da maioria de nossas escolas, desrespeitando o atendimento às necessidades e interesses, principalmente dos educandos. Segundo Santomé (1998), o currículo chamado \_\_\_\_\_ é aquele que possibilitaria trabalhar conteúdos culturais relevantes, pensar interdisciplinarmente, favorecer a viabilidade de valores e interesses presentes em todas as relações sociais, entre outros.

Assinale a alternativa cuja palavra completa corretamente a lacuna do texto acima.

- (A) integrado
- (B) linear
- (C) oculto
- (D) interdisciplinar
- (E) novo

**59.** Há um significativo número de experiências escolares ainda hoje alicerçadas numa prática de ensino baseada em duas modalidades clássicas de integração de currículo, de acordo com Santomé (1998), que são:

- (A) Temas Transversais, propostos por Ovide Decroly, e a Pedagogia de Projetos, defendida por Dewey e Freinet.
- (B) Centros de Interesse, propostos por Ovide Decroly, e a Pedagogia de Projetos, defendida por Dewey e Freinet.
- (C) Centros de Interesse, propostos por Dewey, e a Pedagogia de Projetos, defendida por Ovide Decroly e Freinet.
- (D) Centros de Interesse e a Pedagogia de Projetos, defendidos por Dewey e Freinet.
- (E) Pedagogia de Projetos, propostos por Ovide Decroly, e os Centros de Interesses, defendidos por Dewey e Freinet.

**60.** Os pressupostos da Escola Nova, segundo a proposta dos liberais no Manifesto dos Pioneiros de 1932, foram contemplados, em sua maior parte, na Constituição de 1934, através da

- (A) educação para todos, erradicação do analfabetismo e universalização do ensino, acesso e permanência.
- (B) escola pública única, laica, obrigatória e gratuita.
- (C) campanha nacional para uma educação de qualidade, universalização da educação e erradicação do analfabetismo.
- (D) educação para todos e campanha nacional para uma educação de qualidade.
- (E) escola pública e educação de qualidade.

**61.** Para Carvalho (2000), a inclusão escolar de pessoas com deficiência enfrenta inúmeros e complexos desafios. Segundo a autora, pode-se dizer que são desafios da inclusão escolar:

- (A) conhecer melhor as situações de vida e as características das pessoas com deficiência, de modo a criar uma identidade única e homogênea desse grupo.
- (B) limitar a abordagem do tema sobre a inclusão/exclusão escolar às propostas desenvolvidas com o alunado da educação especial.
- (C) igualar as ofertas públicas governamentais em relação aos vários grupos de pessoas com deficiência.
- (D) desenvolver a compreensão, por parte dos professores, de que inclusão e integração são processos antagônicos e contraditórios.
- (E) examinar as relações entre as incapacidades, criando uma identidade única.

**62.** A Constituição Federal e o Estatuto da Criança e do Adolescente instalaram um sistema de proteção geral de direitos de crianças e adolescentes cujo intuito é a efetiva implementação da Doutrina de Proteção Integral, denominado Sistema de Garantia de Direitos. Nele, incluem-se princípios e normas que regem a Política de Atenção a Crianças e Adolescentes. Em quais dos seguintes eixos se baseiam esses princípios e normas?

- (A) União, estados e municípios.
- (B) Poderes legislativo, executivo e judiciário.
- (C) Saúde, assistência social, justiça e segurança pública.
- (D) Promoção, defesa e controle social.
- (E) Político, pedagógico e administrativo.

**63.** A tentativa de se estabelecer relações de trabalho associadas entre um conjunto de disciplinas, buscando uma aproximação entre conceitos, para analisar problemas específicos e concretos, caracteriza a

- (A) disciplinaridade.
- (B) multidisciplinaridade.
- (C) interdisciplinaridade.
- (D) transdisciplinaridade.
- (E) transversalidade.

**64.** De qual dos pensadores abaixo é a proposta de ensinar tudo a todos?

- (A) Condorcet.
- (B) Durkheim.
- (C) Foucault.
- (D) Rousseau.
- (E) Comenius.